



ARCUSUR

EL PROCESO DE AUTOEVALUACIÓN ARCU-SUR

EXPLICACIÓN PRELIMINAR

El proceso de autoevaluación exige que la carrera que es aceptada para la acreditación ARCU-SUR formule juicios, análisis y argumentos para dar cuenta del grado en que se ajusta a los criterios de calidad establecidos y concordados para el Sistema. Asimismo, deberá manifestar cuáles son y en qué grado alcanza sus propias metas y propósitos.

Para desarrollar el proceso de autoevaluación, cada carrera deberá ajustarse a la **Guía de Autoevaluación de Carreras de Grado de Ingeniería** y a las disposiciones sobre su implementación establecidas por la respectiva Agencia Nacional de Acreditación.

a) Preparación de la etapa de autoevaluación

El desarrollo de procesos de autoevaluación exige que en las carreras se instalen espacios apropiados para la coordinación y la comunicación. Por ello, se sugiere que se lleven a cabo las siguientes acciones:

1. Conformar una estructura formal de coordinación que oriente e impulse el desarrollo de la autoevaluación
2. Crear mecanismos apropiados para informar y sensibilizar a profesores, estudiantes, directivos y personal administrativo sobre la autoevaluación para la acreditación ARCU-SUR, así como el cronograma de sus actividades.
3. Organizar y llevar a cabo las acciones de capacitación necesarias
4. Desarrollar los instrumentos y seleccionar los métodos idóneos para la recolección de la información necesaria para esta autoevaluación

b) Organización de los datos para la evaluación

Terminada la fase de preparación, los responsables de la autoevaluación procederán a recoger y presentar la información relativa a los indicadores para los criterios de calidad, de acuerdo a lo establecido para el Sistema ARCU-SUR.

c) Análisis y juicio evaluativo

Una vez obtenida la información a través de los diferentes instrumentos, la comunidad académica de la carrera la analizará con el fin de emitir un juicio acerca del grado de cumplimiento de cada componente de las dimensiones de calidad ARCU-SUR. Es conveniente recordar que este análisis debe hacerse con un enfoque integrado, con sentido de diagnóstico, considerando el conjunto de los indicadores asociados a cada criterio.

En esta perspectiva, el juicio sobre la calidad de una carrera para la Acreditación ARCU-SUR es el resultado de un proceso fundamentalmente cualitativo, que se basa en un análisis integral de las dimensiones y sus componentes por medio de los criterios de calidad. Por lo mismo, es importante no olvidar que en la acreditación ARCU-SUR se trata de emplear un marco previamente acordado para evaluar las diversas carreras, que respeta sus particularidades y la modalidad específica para la formación ofrecida por cada una de ellas.

Las personas que integran los diferentes estamentos o se encuentran vinculadas a la carrera, deberán analizar los datos, volcar sus propias apreciaciones, y elaborar así en conjunto los juicios



ARCU-SUR

acerca del cumplimiento de los criterios de calidad para todos los componentes. Mediante estos debates es posible identificar y caracterizar rasgos positivos, aspectos deficitarios, problemas y alternativas para solucionarlos, llegando por lo tanto a conclusiones sobre la calidad de la carrera y, además, generar compromisos personales e institucionales para su mejoramiento continuo.

El Informe de Autoevaluación

El Informe de Autoevaluación es un resultado escrito y de consenso del proceso realizado por la carrera para analizar si cumple con los criterios de calidad establecidos por el Sistema ARCU-SUR.

Características

El informe presentará las siguientes propiedades:

1. Técnico: se fundamenta en recursos metodológicos válidos y en información confiable.
2. Representativo: expresa el trabajo y participación de la comunidad académica correspondiente.
3. Analítico: va más allá de la mera descripción de las situaciones detectadas y de las estimaciones subjetivas, identificando causas y efectos.
4. Equilibrado: toma en cuenta tanto los logros como los aspectos deficitarios y los pondera adecuadamente.
5. Realista: en cuanto al plan de mejoramiento y a las proyecciones futuras.

La autoevaluación debe ser una práctica permanente de las instituciones de educación superior y consolidar una cultura de evaluación es un presupuesto básico para la mejoría de la calidad.

Estructura

Los principios generales para la elaboración del informe son los siguientes:

- Debe contrastar el desempeño de la carrera con los criterios de calidad establecidos para la titulación en el marco del MERCOSUR. Asimismo, debe tomar en consideración sus propias metas y objetivos.
- Debe incorporar una adecuada combinación de elementos descriptivos y analíticos, incluyendo evidencia comprobable de las afirmaciones hechas.
- Debe hacer referencia tanto a los aspectos favorables y desfavorables para el cumplimiento de los criterios de calidad, a sus causas y a las medidas que se propone adoptar, a las acciones para la mejora y a las estrategias para implementar esas acciones y garantizar la calidad en forma permanente.

Para facilitar esta tarea se ha diseñado la **Guía de Autoevaluación de Carreras de Grado de Ingeniería** que pone en relación, a través de su estructura e índices, las dimensiones y componentes del Documento de Criterios, los aspectos centrales de los criterios y los juicios que las carreras deben formular acerca de su situación.



ARCUSUR

GUÍA de AUTOEVALUACIÓN PARA CARRERAS DE INGENIERÍA

La estructura de esta Guía refleja la del Documento de Criterios para Ingeniería. Éste debe ser consultado en su carácter de marco de referencia central para la generación de la información y la formulación de los juicios.

Evaluar la carrera en relación con los criterios de calidad definidos para las distintas dimensiones y formular un juicio sobre el grado de su cumplimiento. Redactar un texto que refleje la adecuación de la carrera a cada uno de los citados criterios. Mencionar las estrategias existentes para garantizar la calidad en forma permanente e implementar las acciones correspondientes.

DIMENSIÓN I – CONTEXTO INSTITUCIONAL

Componente: 1.1 Características de la carrera y su inserción institucional

Analizar:

- si la carrera se dicta en un ambiente universitario-académico donde se desarrollan actividades de docencia, investigación y extensión, en un clima institucional de libertad intelectual y de compromiso social;
- la coherencia de la misión, los objetivos y los planes de desarrollo de la institución, señalar si los planes de desarrollo cuentan con metas a corto, mediano y largo plazo, y si están aprobados por las instancias institucionales correspondientes;
- los mecanismos de participación de la comunidad universitaria en la reinterpretación y desarrollo de los planes;
- la participación de la carrera en programas y proyectos de investigación y extensión detallando las líneas y la política general de la institución.

DIMENSION I – CONTEXTO INSTITUCIONAL

Componente: 1.2 Organización, gobierno, gestión y administración de la carrera.

nalizar:

- la coherencia entre las formas de gobierno, la estructura organizacional y administrativa, los mecanismos de participación de la comunidad académica y los objetivos y logros del proyecto académico;
- el grado de conocimiento y accesibilidad de los sistemas de información y comunicación de la institución por parte de la comunidad y de los mecanismos de comunicación y difusión de la información;
- los procedimientos de elección, selección, designación y evaluación de autoridades, directivos y funcionarios de la institución y la reglamentación correspondiente,
- la coherencia entre el perfil académico del coordinador de la carrera con el proyecto académico,



ARCU-SUR

- los procesos de admisión,
- las previsiones presupuestarias y las formas institucionales de su asignación,
- el financiamiento de las actividades académicas y del personal técnico y administrativo para el desarrollo de los planes de mantenimiento y expansión de infraestructura, laboratorios y biblioteca.

--

DIMENSION I – CONTEXTO INSTITUCIONAL

Componente: 1.3 Sistemas de evaluación del proceso de gestión.

Analizar:

- si la existencia de información institucional y académica permite el desarrollo de los procesos de gestión de la carrera;
- si existen mecanismos de evaluación continua de la gestión y si en ellos participan todos los estamentos de la comunidad académica;
- la inclusión en el plan de desarrollo o programas de administración de la autoevaluación, la mejora continua y el planeamiento.

--

DIMENSION I – CONTEXTO INSTITUCIONAL

Componente: 1.4 Políticas y programas de bienestar institucional.

Analizar la existencia y funcionamiento de:

- los programas de financiamiento de becas, organismos o comisiones de supervisión curricular y apoyo pedagógico a los estudiantes e instancias de atención a alumnos;
- las acciones que ayuden al estudiante a ingresar a la vida universitaria con un conocimiento de sus derechos y obligaciones, sus servicios y características generales de la carrera;
- los programas y sistemas de promoción de la cultura, de valores democráticos, de solidaridad y responsabilidad social en sus diversas expresiones;
- los programas para el bienestar de la comunidad universitaria que incluyan locales de alimentación y servicios, áreas para deporte, recreación, cultura, programas de salud y otros.

--

COMPENDIO EVALUATIVO DE LA DIMENSION CONTEXTO INSTITUCIONAL

Considerando el grado de cumplimiento de los criterios, redactar un texto en el que se integren todos los análisis y juicios elaborados precedentemente.



ARCU-SUR

--

DIMENSION 2 – PROYECTO ACADÉMICO

Componente 2.1. Objetivo, perfil y plan de estudios.

- Definir los propósitos, metas y objetivos de la carrera. Señalar si existe coherencia entre el título o grado académico otorgado por la carrera con la definición de Ingeniería adoptada en el MERCOSUR, las actividades de enseñanza, investigación y extensión, la misión institucional y los objetivos de la carrera.

- Señalar si el perfil de egreso guarda concordancia con el perfil definido en el MERCOSUR. Indicar si los conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes que conforman las competencias de la carrera coinciden con las expresadas en el Documento de Criterios del sistema ARCUSUR.

- Indicar si existe coherencia entre el perfil del egresado y el plan de estudios. Analizar si es coherente la secuencia de asignaturas en la malla curricular, los prerrequisitos establecidos y las competencias específicas establecidas en el perfil de egreso.

- Detallar la carga horaria del plan de estudios y las áreas de conocimiento que lo conforman.

Teniendo en cuenta el plan de estudios de la carrera señalar si:

- existe coherencia entre el proyecto educativo, los objetivos, métodos y contenidos de la carrera;
- la malla curricular establece en forma clara, la secuencia de las asignaturas y su distribución en los distintos ciclos y los pre-requisitos o correlatividades, señalar si existen repeticiones en las distintas asignaturas;
- existe una distribución equilibrada de la carga horaria a lo largo de la carrera;
- los contenidos y de los métodos de enseñanza – aprendizaje utilizados en el proyecto educativo permiten la formación requerida por la carrera de Ingeniería;
- el diseño de las asignaturas contempla: la definición de objetivos y contenidos básicos, metodología de enseñanza (indicando si se incluyen clases teóricas, laboratorios, trabajos en terreno), bibliografía básica y complementaria, métodos de evaluación del aprendizaje, (indicando si se incluyen pruebas, trabajos, exposiciones) y difusión de la información;
- incluye actividades integradoras o trabajo final, pasantía supervisada, experiencias en laboratorios, talleres, tareas de campo y visitas técnicas. Señalar si existen mecanismos de evaluación global y si los resultados se utilizan para la retroalimentación del proceso docente.

- Indicar si el plan de estudios contempla los contenidos por área de conocimiento definidos por el Documento de Criterios del sistema ARCU-SUR.

- Explicitar los mecanismos de actualización curricular con los que cuenta la carrera.

- Señalar si el plan de estudios contempla una distribución de clases teóricas y prácticas orientadas a profundizar el conocimiento y fortalecer el proceso enseñanza- aprendizaje, acceso a



ARCU-SUR

la experimentación en laboratorios y acceso efectivo a sistemas de información que simulan casos y desarrollan habilidades.

--

DIMENSION 2 – PROYECTO ACADÉMICO

Componente 2.2. Proceso Enseñanza- aprendizaje

- Evaluar los métodos y técnicas de enseñanza y sistemas de apoyo utilizados, considerando la disponibilidad de recursos de enseñanza y los métodos didácticos utilizados por los profesores en diferentes actividades. Indicar si la carrera cuenta con mecanismos de actualización de los métodos de enseñanza y unidades de apoyo en didáctica.
- Considerar si la evaluación del aprendizaje de los estudiantes en actividades específicas (asignatura, laboratorio, talleres y seminarios) es coherente con los objetivos y contenidos de la asignatura. Señalar si existen mecanismos de análisis de las calificaciones asignadas a los estudiantes en las evaluaciones.
- Indicar si la carrera cuenta con un sistema de diagnóstico de los niveles de conocimiento y capacidad de los alumnos que acceden a la carrera y si implementa métodos de enseñanza aprendizaje o estrategias que ayuden a superar dificultades de adaptación a la carrera.
- Señalar si la carrera cuenta con un sistema de atención extra-aula del alumno que permita atender sus necesidades de orientación y aprendizaje. Indicar si los docentes poseen dedicación horaria para atención extra aula.
- Indicar si la carrera cuenta con apoyo informático en las actividades docentes y las aplicaciones en diseño, simulación, manejo de modelos y procesamiento de datos, indicando si se dictan contenidos explícitos de informática en las asignaturas y en actividades extracurriculares y complementarias. Señalar si la carrera cuenta con programas de capacitación para docentes en temas de informática, con instalaciones específicas para cubrir las necesidades computacionales y de acceso a Internet y software adecuados con sus licencias vigentes para las aplicaciones que requiera la carrera.
- Analizar si la carrera contempla la evaluación de los resultados de los métodos aplicados en la formación, indicando si existen mecanismos de análisis de la progresión de los estudiantes en el plan de estudios, y si se realizaron ajustes en base a la evaluación de los resultados.

--

DIMENSION 2 – PROYECTO ACADEMICO

Componente 2.3. Investigación, Desarrollo Tecnológico e Innovación

- Señalar si la carrera ha establecido áreas, objetivos y directrices generales para las líneas de investigación y desarrollo en función de las competencias académicas y las necesidades regionales. Indicar si existen mecanismos de seguimiento de los programas de investigación,



ARCU-SUR

políticas de evaluación de las investigaciones realizadas y si existe correspondencia entre las investigaciones y los contenidos y objetivos de la carrera.

- Analizar el aporte y articulación de la Investigación Desarrollo Tecnológico e Innovación (I+D + I) con la carrera señalando:
 - la participación de docentes en la I+D+I de la unidad académica,
 - si existen actividades formativas orientadas a I+D+I en la malla curricular,
 - la participación de estudiantes en las I+D+I de la unidad académica,
 - si existen trabajos y proyectos de los estudiantes en relación a dichas actividades y experiencias sobre el desarrollo del espíritu innovador y emprendedor.
- Si la carrera cuenta con mecanismos para obtener recursos para llevar adelante los programas y proyectos indique los mecanismos de obtención de recursos con entidades públicas o privadas, los sistemas de administración y distribución de recursos y la normativa que regule la distribución de los beneficios intelectuales o materiales que surgieran de la investigación.
- Si la unidad asociada a la carrera presenta producción científica y tecnológica e innovación de calidad vinculada a los proyectos de investigación y desarrollo tecnológico señalar la cantidad y calidad de los trabajos producidos, publicaciones, patentes u otros registros producidos en los últimos cinco años.

--

DIMENSION 2 – PROYECTO ACADÉMICO

Componente 2.4. Extensión vinculación y cooperación

- Indicar si la carrera dicta cursos o carreras de posgrado dedicados a la actualización profesional y si existe vinculación con el sector de la producción. En el caso de estudio no presencial señalar las técnicas para el proceso de enseñanza aprendizaje y los mecanismos de evaluación del conocimiento.
- Si la institución y la unidad académica propician la interrelación con el sector socio productivo y con organismos públicos y privados. Indicar si la institución cuenta con una unidad responsable que propicie las relaciones con los sectores externos y con mecanismos de evaluación de los convenios.
- Si la carrera participa de programas de responsabilidad social señalar las actividades dirigidas hacia el mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad académica, los programas de inclusión social de la comunidad externa, las actividades o programas de preservación del medio ambiente y las actividades o programas de desarrollo sustentable.
- Si la carrera establece vínculos de cooperación indicar los convenios celebrados entre instituciones de enseñanza, investigación o culturales, organismos o instituciones de nivel internacional, instituciones educativas de nivel superior, que establezcan canales de comunicación y transferencia de experiencias, intercambio de docentes, apoyo en la transferencia de tecnologías. Señalar, además si existen mecanismos de medición del impacto de dichos convenios.



ARCUSUR

--

COMPENDIO EVALUATIVO DE LA DIMENSION PROYECTO ACADEMICO

Considerando el grado de cumplimiento de los criterios, redactar un texto en el que se integren todos los análisis y juicios elaborados precedentemente.

--

DIMENSION 3 – COMUNIDAD UNIVERSITARIA

Componente 3.1. Estudiantes

- Definir el perfil del ingresante y detallar los procesos de admisión de la carrera.
- Señalar los reglamentos que establecen las disposiciones generales que regulan las actividades universitarias de los estudiantes incluyendo las condiciones de inscripción del alumno, los tipos de actividades curriculares, los créditos o carga horaria expresada en horas de 60 minutos, los sistemas de evaluación y de calificación, las condiciones de asistencia, los sistemas de registro de desempeño del alumno, el régimen de promoción y permanencia, las condiciones para la titulación y los derechos y deberes.
- Si la carrera ofrece al alumno posibilidades y estímulos para el desarrollo intelectual, profesional o académico, señalar los programas propios de la carrera o en asociación con terceros, los mecanismos de asignación de beneficios, la oferta de becas, pasantías y estímulos, los programas de bolsa de trabajo, los mecanismos de difusión de los programas de apoyo, orientación de alumnos a través de tutores, consejeros y/u orientadores y las instancias de mediación o solución de conflictos.
- Si la carrera cuenta con programas de movilidad e intercambio indicar los convenios para la movilidad estudiantil y las reglamentaciones que favorezcan los intercambios estudiantiles.

--

DIMENSION 3 – COMUNIDAD UNIVERSITARIA

Componente 3.2 Graduados

- Analizar el resultado de los métodos aplicados en la formación en función de los recursos humanos, equipamiento y presupuesto disponible teniendo en cuenta la relación entre ingresantes y graduados de la carrera y la cantidad de graduados en el tiempo previsto, comparando la duración media real de los estudios y la duración nominal de egreso.
- Si la carrera cuenta con un sistema de seguimiento del desempeño de los graduados indicar la inserción de los graduados en el campo laboral, la proporción de graduados que continúan su formación luego de su titulación, el grado de incorporación de los graduados a las



ARCU-SUR

actividades docentes universitarias y la proporción de graduados que acceden a cargos de dirección superior o de alta responsabilidad.

- Analizar si la calidad de la formación, el diseño de la carrera y el perfil profesional se ven reflejados en las condiciones y posibilidades de empleo de los graduados teniendo en cuenta el tiempo medio utilizado en la obtención del primer empleo, el tiempo medio de permanencia en un empleo, la concordancia entre las características de la titulación y las del empleo, el ingreso promedio al campo laboral de los graduados en relación con su formación. Indicar si existe un mecanismo de adecuación del perfil del graduado a las necesidades del medio.

--

DIMENSION 3 – COMUNIDAD UNIVERSITARIA

Componente 3.3. Docentes

- Analizar la adecuación de la disponibilidad docente en función de la relación del número de docentes de todas las categorías (expresados en horas equivalentes de tiempo completo de 40 horas semanales), con respecto al número de alumnos de la carrera y la relación del número de docentes que se desempeñan en laboratorios de ciencias y tecnologías con respecto al número de alumnos de cada curso y la distribución de profesores por áreas de conocimiento.

- Evaluar la formación de los docentes teniendo en cuenta:
 - porcentaje de los docentes con formación de grado.
 - coherencia entre la formación, el nivel académico y los contenidos programáticos de las asignaturas que están a cargo de los docentes.
 - coherencia entre la formación de posgrado y los contenidos programáticos de las asignaturas que están a cargo de los docentes, cuando fuera el caso.
 - relación de docentes con formación de posgrado o con alto desarrollo en el área de su especialidad con respecto al total de docentes de la carrera.
 - relación de docentes con experiencia en docencia con respecto al total de docentes de la carrera.
 - relación de docentes capacitados en enseñanza universitaria con respecto al total de docentes de la carrera.

- Indicar si los docentes poseen experiencia profesional coherente con las asignaturas que dictan. Tener en cuenta la coherencia entre la formación, la experiencia y los contenidos programáticos de las disciplinas que dictan.

- Si los docentes de la carrera realizan actividades de investigación, desarrollo e innovación, señalar la cantidad de investigadores en relación con el número de docentes de la carrera, la relación entre las experiencias en investigación, el desarrollo tecnológico y los contenidos programáticos de la asignatura a su cargo, las publicaciones y las patentes.

- Si la institución cuenta con programas que apunten al mejoramiento de la calidad docente brindando oportunidades para la participación en cursos de posgrado, capacitación, actualización, formación didáctica y en programas de I+D+I, detallarlos indicando el número de docente que participan.



ARCUSUR

- Analizar la dedicación del cuerpo docente teniendo en cuenta la composición del cuerpo docente de la carrera según su dedicación, la asignación, distribución y proporción de la dedicación horaria a las diferentes actividades académicas y la existencia de una política de distribución de la carga horaria en investigación, extensión, perfeccionamiento y otras actividades.
- Indicar el procedimiento de selección y promoción de los docentes, el grado de aplicación de la reglamentación, el sistema de evaluación del desempeño de los docentes y si la institución cuenta con un plan de carrera docente.

--

DIMENSION 3 – COMUNIDAD UNIVERSITARIA

Componente 3.4. Personal de apoyo

- Señalar si la carrera cuenta con un cuerpo técnico de apoyo idóneo indicando si el personal especializado en bibliotecología posee título de nivel terciario y si el personal está entrenado para las actividades de apoyo académico. Indicar la dedicación horaria del personal.
- Indicar si la carrera cuenta con procedimientos de selección, evaluación y promoción del personal de apoyo.

--

COMPENDIO EVALUATIVO DE LA DIMENSION COMUNIDAD UNIVERSITARIA

Considerando el grado de cumplimiento de los criterios, redactar un texto en el que se integren todos los análisis y juicios elaborados precedentemente.

--

DIMENSION 4 – INFRAESTRUCTURA

Componente 4.1. Infraestructura física y logística

- Analizar si las aulas y salas de actividades son adecuadas en calidad y cantidad relacionadas con el número de alumnos y las actividades programadas, teniendo en cuenta las condiciones de confort, la iluminación y ventilación y la superficie por alumno.
- Señalar si las salas de trabajo de los docentes y su equipamiento son adecuadas al número de docentes, su dedicación horaria y sus funciones; indicar si los docentes cuentan con salas de reuniones, equipamiento informático y acceso a redes de computación.
- Indicar si los docentes cuentan con apoyo de servicios institucionales, equipamiento y materiales para el dictado de clases. Tener en cuenta la disponibilidad de equipos en cantidad y



ARCUSUR

calidad para el dictado de clases, de aulas especialmente equipadas, de servicios de apoyo con locales adecuados y de un sistema de seguimiento de la escolaridad de los alumnos y de la asistencia de los docentes.

- Si la carrera cuenta con un servicio de mantenimiento y conservación, detallar las políticas y planes de mantenimiento y conservación edilicia, los planes de adquisición de materiales y el presupuesto asignado a las actividades de mantenimiento, conservación y provisión de los materiales.

--

DIMENSION 4 – INFRAESTRUCTURA

Componente 4.2. Biblioteca

- Analizar la adecuación de las instalaciones físicas de la biblioteca y su acondicionamiento con relación al número de alumnos, en condiciones adecuadas. Si corresponde, mencionar los planes de planes de expansión, adecuación y mantenimiento.
- Evaluar si la cantidad y calidad del acervo bibliográfico guarda relación con los objetivos de la carrera y la demanda de los usuarios. Indicar si la biblioteca cuenta con una hemeroteca con suscripciones vigentes.
- Describir los mecanismos de selección y actualización del acervo, indicando si los docentes participan en la sección de títulos y en la actualización del acervo y si existen planes de actualización y expansión del acervo y disponibilidad de recursos para las adquisiciones.
- Evaluar si en la catalogación de la biblioteca, hemeroteca y de los servicios bibliográficos se utiliza una metodología actualizada y compatible con otras bibliotecas, si ésta resulta ágil para la consulta de los usuarios y si incluye la posibilidad de tele-consulta. Indicar si los servicios de la biblioteca cuentan con soporte informático.
- Indicar las formas de acceso al acervo, las redes de información y sistemas interbibliotecarios, las modalidades de préstamos y los horarios de atención al público.

--

DIMENSION 4 – INFRAESTRUCTURA

Componente 4.3. Instalaciones especiales y laboratorios

- Evaluar si los laboratorios empleados para la enseñanza disponen de espacios e instalaciones adecuadas al número de alumnos y a las exigencias del plan de estudios. Señalar si la carrera cuenta con planta piloto e instalaciones especiales para actividades académicas, talleres mecánicos, eléctricos y electrónicos, stock de componentes y repuestos para reposición y mantenimiento de los equipamientos. Indicar también si cuenta con planes de expansión y mejora de los laboratorios,



ARCUSUR

- Analizar si el equipamiento, los instrumentos y sus insumos son adecuados a la propuesta de las asignaturas y actividades desarrolladas. Tener en cuenta el equipamiento informático para laboratorios, incluyendo servidores y conexión en red y la provisión de insumos. Señalar si existen planes de utilización de los equipamientos.
- Analizar la disponibilidad de salas de computadoras para las actividades de enseñanza con relación a la cantidad de computadoras y el número de alumnos y docentes, teniendo en cuenta la disponibilidad de software actualizados de uso general y de uso específico para las asignaturas, conexión en red de las computadoras y acceso a Internet desde la institución.
- Describir las políticas de uso de las instalaciones (aulas, sala de computadoras y laboratorios), señalando si existen registros de ocupación de las instalaciones y mecanismos para poner en conocimiento de profesores y alumnos las asignaciones de uso.
- Señalar si los laboratorios y ambientes cuentan con medidas de prevención y seguridad del trabajo, indicando la existencia de elementos de protección contra accidentes (tales como extractores, ventilación, elementos de protección en la red eléctrica, implementos de seguridad tales como guantes, cascos, extintores, protectores de ojos, lava ojos, duchas) en cantidades acordes con la cantidad de alumnos. Indicar si la institución cuenta con un servicio de emergencia médica que cubra a todas las personas que circulan en su ámbito.
- Detallar los planes de actualización, mantenimiento y expansión de los equipamientos con cronogramas de adquisiciones y recursos asignados.

COMPENDIO EVALUATIVO DE LA DIMENSION INFRAESTRUCTURA

Considerando el grado de cumplimiento de los criterios, redactar un texto en el que se integren todos los análisis y juicios elaborados precedentemente.

SÍNTESIS DE LA AUTOEVALUACIÓN

Concluido el análisis de la carrera, sintetice e integre los principales juicios y elementos de la autoevaluación en una redacción clara, objetiva y estructurada.

I – Cumplimiento de los criterios de calidad para la acreditación. Déficit y fortalezas.

II – Principales estrategias para garantizar la calidad de la carrera en forma permanente e implementar las acciones correspondientes.